

## **Особенности психологического статуса учащихся первого курса и дестабилизирующие факторы в процессе адаптации к обучению в среднем профессиональном образовательном учреждении.**

Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося необходимо для своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в состояниях, общении, развитии и обучении на всех этапах получения профессионального образования.

Первый курс является непростым периодом в жизни подростков и их родителей. Подростковый кризис осложняется социальными причинами, связанным с изменением не только места учебы, но и адаптацией к новым условиям обучения, новым требованиям и дисциплинам, к самой системе профессионального образования. Быстрой и благоприятной адаптации способствуют как соответствующее возрастной норме развитие высших познавательных функций, так и стабильность эмоционально-волевой сферы. На изменение психологического состояния, эмоционального тонуса и стрессоустойчивости могут влиять как социальные факторы – семья и социальный статус в группе, так и индивидуальные характерологические особенности. Влияние значительного количества этих факторов повышает вероятность попадания человека в так называемую «группу риска», с самым широким спектром поведенческих проявлений – агрессия, аутоагрессия, различного рода аддикции (зависимости), девиации и делинквентное поведение (склонность к совершению преступлений). Однако, присутствие дестабилизирующих факторов не обязательно имеет подобные проявления, но непременно влияют на успешность и качество жизни. Находясь в нересурсном состоянии, у человека снижается жизненный тонус, самооценка, мотивация к деятельности, а также нарушается способность к адекватной коммуникации.

С целью оценки влияния дезадаптирующих факторов на студентов первого курса, было проведено исследование по методике диагностики и выявления студентов «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук), а также социометрическое исследование для определения социального статуса учащихся в группе и помощи руководителям в оптимальном выборе актива.

По методике Рожкова-Ковальчук измерялось выраженность факторов и свойств личности, совокупность которых может предполагать принадлежность испытуемого к «группе риска». Это – отношения в семье, агрессия, недоверие к людям, неуверенность в себе, а также принадлежность к определенным типам характера, особенности которых увеличивают вероятность проявления поведенческих отклонений ( гипертимная акцентуация, истероидная или демонстративная акцентуация, шизойдная акцентуация и эмоционально-лабильная акцентуация характера).

### **Характеристика шкал.**

#### **1.Отношения в семье**

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

Напряженной ситуацией в семье, неприязнью, ограничениям и требованиями дисциплины без чувства родительской любви, страхом перед родителями и т.д.

*Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.*

#### **2.Агрессивность**

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах – недоброжелательности и озлобленности. Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

### 3. Неверие к людям

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

### 4. Неуверенность в себе

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

### 5. Акцентуации характера

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

**Гипертимный тип.** Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

**Истероидный тип.** Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

**Шизоидный тип.** Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

**Эмоционально-лабильный тип.** Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высококочувствителен к отношениям людей.

Совокупность 4-х и более факторов может говорить о принадлежности испытуемого к «группе риска».

В исследовании приняли участие 157 учащихся первого курса.

Шкала	Количество	%
1. Отношения в семье	28	18%
2. Агрессивность	51	32%
3. Неверие к людям	64	41%
4. Неуверенность в себе	73	46%
<b>Акцентуации характера</b>		
Гипертимный тип	86	54%
Истероидный тип	53	34%
Шизоидный тип	45	28%
Эмоционально-лабильный тип	58	37%

По совокупности выраженности свойств особого внимания заслуживают 37 учащихся (23.5%).

## **Социометрическое исследование.**

По итогам социометрического исследования было определено соответствие формальных и неформальных выборов, что позволило оптимизировать состав актива групп, а также выявить статус каждого испытуемого на момент проведения исследования. Это позволило определить степень сплоченности групп и провести ряд мероприятий на групповую целостность и эффективное взаимодействие.

### **Рекомендации**

#### ***Руководителям групп и преподавателям:***

- отслеживать и контролировать резкие перемены в поведении и эмоциональном состоянии учащихся. Должно насторожить следующее: ребенок погружен в свои мысли, не может сосредоточиться на уроке, начал пропускать занятия, перестал активно общаться со сверстниками, стал слишком педантичен, ведет себя демонстративно и др.

- Для подростков с выявленными или подозреваемыми устойчивыми депрессивными состояниями необходимо организовать щадящую эмоционально-комфортную обстановку на занятия (не ругать, не устраивать публичных разбирательств и т.п., постараться деликатно выяснить причину подавленности, проявить понимание и поддержку). Главное в этот период не учебные достижения, а эмоциональное благополучие.

- На уроках гуманитарного цикла и классных часах необходимо говорить о ценности человеческой жизни, индивидуальности и неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе на будущее, умении программировать свой успех – с конкретными примерами и фактами их жизни, художественной литературы и СМИ.

- Недопустимо открытое прямое публичное осуждение с учащимися суицидальных случаев. За частую цена этих мероприятий (родительских собраний, классных часов) – аутодеструктивное поведение, и суицидальные попытки кого-то из подростков, так как в подростковой среде возможно повторение подобных попыток по механизму подражания, протестной реакции и др.

- Обращаться с запросами на индивидуальную и групповую работы в социально-психологическую службу ОУ с целью своевременной диагностики, профилактики и коррекции.

#### ***Социально-психологической службе:***

- Проводить регулярные замеры эмоционального состояния подростков.

- Организовать и проводить с целью профилактического эффекта систематические занятия, направленные на формирование стрессоустойчивости, отработку техник уверенного поведения и принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликте и т. д.

- Повышать психологическую грамотность педагогического состава, оказывать помощь в стабилизации эмоциональных состояний и профилактики выгорания.

- Постоянно следить и при необходимости обновлять информацию на стендах с телефонами и адресами служб по оказанию экстренной помощи (психологические службы, наркологические службы, центры медицинской профилактики, полиции и др).